

Skills4Recovery



Skills4Recovery

Виконавець

giz Deutsche Gesellschaft
für internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Solidarity Fund PL

Проект
«Інклюзивна підтримка у професійно-технічній освіті:
підвищення кваліфікації шкільних психологів для різних потреб»

Партнер
DPI
AGENCY

ЗНАЄМО ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО

НАБІР ДИДАКТИЧНИХ КАРТОК

до практичного посібника "Інклюзивна
підтримка учасників освітнього процесу з
різними потребами в системі
професійної освіти"





ІНСТРУКЦІЯ З ВИКОРИСТАННЯ

Набір дидактичних карток **«Знаємо. Вміємо. Впроваджуємо»** є доповненням до практичного посібника «Інклюзивна підтримка учасників освітнього процесу з різними потребами в системі професійної освіти», розробленого в межах виконання проекту «Інклюзивна підтримка в професійно-технічній освіті: підвищення кваліфікації шкільних психологів для різних потреб».



Набір карток містить чотири тематичні блоки, які послідовно розкривають ключові аспекти інклюзивної освіти та психосоціальної підтримки у закладах професійної освіти.



Картки можуть використовуватися у якості підсумовування курсу підвищення кваліфікації практичних психологів закладів професійної освіти за програмою «Інклюзивний підхід та психосоціальна підтримка педагогів і здобувачів професійної освіти» або у якості самостійного інструменту.



Обговорення карток відбувається індивідуально, у загальному колі або в малих групах, відповідно до обраного формату роботи.





СКЛАД НАБОРУ

I блок. Основи інклюзивної освіти

Містить базові поняття, необхідні для формування спільного розуміння інклюзивного підходу: інклюзія, інклюзивне навчання, сегрегація, інтеграція, інклюзивне освітнє середовище. Завдання цього блоку спрямовані на аналіз практичних ситуацій, порівняння підходів, визначення бар'єрів та пошук шляхів їх подолання.



II блок. Організація підтримки здобувачів освіти

Охоплює питання психолого-педагогічного супроводу, роботи команди супроводу, використання піраміди інтервенцій у сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, травмофокусованого навчання, травмопедагогіки. Завдання цього блоку спрямовані на визначення потреб здобувачів освіти, розподіл функцій між учасниками команди супроводу, вибір оптимальних форм підтримки та відпрацювання алгоритмів міжвідомчої взаємодії.



III блок. Самозарадність на робочому місці

Об'єднує картки, присвячені управлінню стресом на робочому місці, психологічному відновленню, динамічній безпеці, статичній безпеці, професійному вигоранню. Завдання цього блоку спрямовані на розвиток навичок самозарадності, зміцнення професійної стійкості,





аналіз чинників безпечного освітнього середовища та пошук практичних рішень для збереження психологічного благополуччя педагогічних працівників.

IV блок. Робота з окремими категоріями



здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Містить картки, присвячені мотивації молодих лідерів, особливостям адаптації ветеранів,

психосоціальній підтримці внутрішньо переміщених осіб, осіб, які пережили/-вають визначену чи невизначену втрату. Завдання цього блоку спрямовані на розвиток професійної чутливості, розуміння потреб різних категорій учасників освітнього процесу та пошук ефективних способів підтримки.

ПІДГОТОВКА ДО РОБОТИ



Перед застосуванням набору карток потрібно приготувати аркуші паперу формату А4, ручки або олівці для кожного учасника(-ці). Для модерації процесу можна обрати ведучого(-чу), який(-а) залучає учасників(-ць) до виконання завдань, обговорення ситуацій та пошуку рішень. Ведучий(-а) пропонує учасникам(-цям) прийняти кілька правил, таких як: «говорити по черзі», «конфіденційності», «не критикувати один одного» та інші. Важливо уникати критики, оцінки відповідей або роздумів учасників(-ць) групи.



ФОРМАТИ РОБОТИ

Картки розміщуються у центрі столу «сорочкою» догори. Учасники(-ці) беруть по черзі картку з центру, зачитують вказане поняття та дають його визначення не перевертаючи карту (пропонують іншим дати його визначення у випадку роботи в груповому форматі). Після цього учасник(-ця) перевертає картку та зачитує точне визначення поняття, пропонує обговорити та вирішити вказані на картці завдання.

Ведучий(-а) пропонує учасникам(-цям) навести приклади з реального життя закладу професійної освіти або обставини, у яких це поняття може бути важливим і впливати на рівень динамічної безпеки, визначати рівень професійної компетентності педагогічних працівників.

Також важливо обговорити стан впровадження кожного з визначених понять у закладі, основні перешкоди та відпрацювати конкретні кроки з покращення ситуації, як наприклад, роботи з тими, хто переживає визначену або невизначену втрату за умови відсутності у закладі психолога.

Набір карток «Знаємо. Вміємо. Впроваджуємо» рекомендований для педагогічних працівників та психологів системи професійної освіти.

Цільова аудиторія: педагогічні працівники закладів професійної освіти.

Погляди, висловлені в цій публікації, належать авторам і не обов'язково відображають позицію Мультидонорської ініціативи Skills4Recovery або її донорів.



Розроблено та видано в межах виконання проекту «Інклюзивна підтримка у професійно-технічній освіті: підвищення кваліфікації шкільних психологів для різних потреб» впроваджується ГО «Агенція Розвитку Проєктних Ініціатив» за фінансової підтримки Європейського Союзу, Німеччини, Польщі, Естонії та Данії в межах Мультидонорської ініціативи Skills4Recovery, яка реалізується Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH та Solidarity Fund PL (SFPL).



© ГО «АГЕНЦІЯ РОЗВИТКУ
ПРОЄКТНИХ ІНІЦІАТИВ»
<https://www.dpiagency.com/>



<https://hope.dpiagency.com/>



Авторський колектив:

Інна Горбенко, Вікторія Вінс,
Вікторія Соловйова, Оксана Хомин,
Леся Шелест, Наталія Діденко,
Юрій Луценко, Анастасія Аносова



Керівник авторського колективу:

Анастасія Аносова



Ідея та натхнення:

Анастасія Аносова & Юрій Луценко



Дизайн:

Ольга Казева



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ІНКЛЮЗІЯ В ОСВІТІ





ЩО ЦЕ?

Це підхід, за якого всі здобувачі освіти навчаються разом, але освітній процес організовується з урахуванням індивідуальних потреб кожного.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Пригадайте ситуацію зі своєї професійної практики, коли здобувач освіти потребував індивідуального підходу (через особливі освітні потреби, мовні труднощі, поведінкові особливості, стан здоров'я, емоційний стан чи інші причини).



2

Обговоріть, які умови вже були створені педагогами для успішної участі здобувача освіти в освітньому процесі та які труднощі виникали.



3

Запропонуйте алгоритм взаємодії працівників закладу, який допоможе забезпечити своєчасне виявлення потреб здобувача освіти та організацію необхідної підтримки.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ





ЩО ЦЕ?

Система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Пригадайте ситуацію зі своєї професійної практики, коли здобувач освіти мав труднощі з повноцінною участю в освітньому процесі.



2

Обговоріть, які бар'єри (фізичні, освітні, інформаційні, комунікаційні, психологічні чи соціальні) могли впливати на його залучення.



3

Запропонуйте алгоритм взаємодії педагогів, практичного психолога, адміністрації закладу освіти та інших фахівців, який допоможе забезпечити три складові інклюзивного навчання: присутність, активна участь та досягнення здобувача освіти.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



СЕГРЕГАЦІЯ





ЩО ЦЕ?

Це відокремлення окремих груп здобувачів освіти від інших за певною ознакою (наприклад, через інвалідність або особливі освітні потреби) шляхом навчання в окремих закладах, класах чи групах. Якщо таке відокремлення позбавляє їх рівних можливостей для здобуття освіти та участі в суспільному житті, воно розглядається як форма дискримінації.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Пригадайте ситуацію зі своєї професійної практики, коли здобувач освіти був або міг бути обмежений у повноцінній участі в освітньому процесі через існуючі умови, організацію навчання чи ставлення оточення.



2

Обговоріть, чи можна вважати цю ситуацію проявом сегрегації або ризиком її виникнення; які бар'єри стали причиною такого відокремлення.



3

Запропонуйте дії команди психолого-педагогічного супроводу, які допоможуть запобігти сегрегації та створити умови для рівної участі всіх здобувачів освіти в освітньому процесі.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ІНТЕГРАЦІЯ





ЩО ЦЕ?

Підхід передбачає, що здобувач освіти навчається у звичайній групі разом з іншими, однак сама система навчання при цьому суттєво не змінюється.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Пригадайте ситуацію зі своєї професійної практики, коли здобувач освіти навчався разом з іншими, але потребував додаткової підтримки для успішної участі в освітньому процесі.



2

Обговоріть, які труднощі виникали у здобувача освіти, педагогів або навчальної групи; хто переважно адаптувався до ситуації – здобувач освіти чи освітнє середовище.



3

Запропонуйте, які зміни в організації освітнього процесу, методах навчання або взаємодії педагогів могли б перетворити ситуацію з інтеграції на інклюзію та забезпечити повноцінну участь здобувача освіти в навчанні.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ





ЩО ЦЕ?

Сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Проаналізуйте освітнє середовище закладу, у якому ви працюєте: які умови забезпечують рівні можливості для всіх здобувачів освіти.



2

Обговоріть, як у вашому закладі реалізуються принципи доступності, партнерської взаємодії, поваги до гідності людини та індивідуалізації навчання



3

Запропонуйте конкретні кроки, які допоможуть зробити освітнє середовище більш інклюзивним та забезпечити повноцінну участь кожного здобувача освіти в освітньому процесі.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД





ЩО ЦЕ?

Система узгодженої діяльності педагогічних працівників та інших фахівців, спрямована на створення умов для успішного навчання, розвитку, соціальної адаптації та професійного становлення здобувача освіти з особливими освітніми потребами.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Ознайомтеся з кейсом: До закладу професійної освіти вступив здобувач освіти з особливими освітніми потребами. Під час перших тижнів навчання викладачі помітили, що він має труднощі з виконанням окремих навчальних завдань, взаємодією в групі та адаптацією до нового освітнього середовища



2

Обговоріть, з чого має розпочатися психолого-педагогічний супровід; яких фахівців необхідно залучити до команди супроводу.



3

Розробіть алгоритм психолого-педагогічного супроводу, визначивши послідовність дій педагогічної команди від виявлення потреб здобувача освіти до оцінювання результатів наданої підтримки.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



КОМАНДА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ





ЩО ЦЕ?

Це група фахівців, яка забезпечує комплексну підтримку здобувача освіти з особливими освітніми потребами. Її склад визначається індивідуальними потребами здобувача та кадровими можливостями закладу освіти.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Ознайомтеся з кейсом. До закладу професійної освіти вступив здобувач освіти з особливими освітніми потребами. Він успішно опановує теоретичний матеріал, однак під час виробничого навчання потребує більше часу для виконання практичних завдань і допомоги у дотриманні послідовності технологічних операцій.



2

Обговоріть, які індивідуальні потреби здобувача освіти потребують першочергової уваги; як має бути організована взаємодія між членами команди для забезпечення ефективної підтримки.



3

Розподіліть функції між членами команди, визначивши, хто відповідатиме за: вивчення освітніх потреб здобувача освіти; розробку та реалізацію індивідуальної програми розвитку (ІПР); адаптацію освітнього процесу



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ПІРАМІДА ІНТЕРВЕНЦІЙ



ІНДИВІДУАЛЬНА
ПІДТРИМКА



ЦІЛЬОВА
ПІДТРИМКА



УНІВЕРСАЛЬНА
ПІДТРИМКА





ЩО ЦЕ?

Це модель психосоціальної підтримки, яка визначає чотири рівні допомоги залежно від потреб людини: від забезпечення базових потреб і безпечного середовища до спеціалізованої психологічної та психіатричної допомоги.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Пригадайте ситуації зі своєї професійної практики, коли здобувач освіти переживав сильний стрес, кризову подію або потребував підтримки з іншої причини.



2

Обговоріть, яку допомогу в цій ситуації міг або вже надавав заклад освіти, а в яких випадках було доцільно залучати практичного психолога чи інших фахівців.



3

Запропонуйте алгоритм взаємодії педагогів, практичного психолога, адміністрації та зовнішніх служб, який допоможе забезпечити своєчасну підтримку здобувача освіти відповідно до рівнів піраміди.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



УПРАВЛІННЯ СТРЕСОМ НА РОБОЧОМУ МІСЦІ





ЩО ЦЕ?

Система заходів на індивідуальному та організаційному рівнях, спрямованих на своєчасне розпізнавання джерел професійного стресу, їх профілактику, зменшення негативного впливу на особистість і підтримання фізичного, психічного та соціального благополуччя працівника, а також збереження його професійної працездатності.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

«Коло впливу»

Поділіть аркуш на дві частини. У першій колонці запишіть те, що ви можете контролювати на своєму робочому місці (організація часу, підготовка до занять тощо), У другій – те, що не залежить від вас (рішення керівництва, поведінка та реакції інших людей тощо).



2

Обговоріть на що ви витрачаєте найбільше енергії? Як змістити свою увагу на те, що перебуває у зоні вашого впливу?



3

Створіть свій «Антистресовий план на робочий день».

Визначте: одну дію перед початком робочого дня, яка допоможе налаштуватися на роботу; одну дію для зниження напруження під час робочого дня; один спосіб відновлення після завершення роботи.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ТРАВМОФОКУСОВАНЕ НАВЧАННЯ





ЩО ЦЕ?

Цільовий підхід до психологічного супроводу здобувачів освіти з виявленими ознаками травматичного досвіду, який передбачає застосування педагогічними працівниками структурованих, адаптованих до освітнього середовища технік для зменшення проявів травматичних реакцій та відновлення психологічного ресурсу здобувача.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Оцініть за шкалою від 1 до 5, наскільки часто у своїй роботі ви: підтримуєте передбачуваність заняття; помічаєте емоційний стан здобувачів освіти перед початком заняття; допомагаєте їй/йому повернутися до навчання після прояву сильних емоцій; шукаєте причини поведінки, а не фокусуєтеся на її проявах. Після самооцінювання визначте одну навичку, яку хотіли б удосконалити найближчим часом.



2

Уявіть, що вам потрібно зробити педагогічний процес у закладі більш травмофокусованим.



3

Назвіть: **три зміни**, які можна впровадити вже завтра без додаткових ресурсів на рівні вашого викладання; **дві зміни**, для яких потрібна підтримка адміністрації; **одну зміну**, яку варто реалізувати на рівні всього закладу.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ТРАВМОІНФОРМОВАНА ПЕДАГОГІКА





ЩО ЦЕ?

Підхід до організації освітнього процесу, який враховує вплив травматичного досвіду на навчання, поведінку та емоційний стан здобувачів освіти і передбачає створення безпечного, передбачуваного та підтримувального середовища для всіх учасників освітнього процесу.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Поясніть чому безпечне освітнє середовище вважається основою травмоінформованої педагогіки. Чи почуваетесь Ви безпечно у закладі освіти? Поясніть.



2

Оцініть власну практику за шкалою від 1 до 5 за такими компонентами: створення атмосфери безпеки; побудова довірливих взаємин; емоційна підтримка здобувачів освіти; гнучкість у реагуванні на складну поведінку; співпраця з родиною та командою супроводу.



3

Поміркуйте самостійно або обговоріть у парах: який із цих компонентів є вашою професійною «суперсилою»?; який компонент потребує найбільшого розвитку?; які конкретні кроки ви можете зробити вже завтра, щоб зробити освітнє середовище більш травмоточливим?



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ПСИХОЛОГІЧНЕ ВІДНОВЛЕННЯ





ЩО ЦЕ?

Процес відновлення психічного благополуччя людини після стресу, виснаження або травматичних подій.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Запишіть 10 дієвих для вас навичок психологічного відновлення. Запитайте у інших, що допомагає їм у відновленні після стресу.



2

Обговоріть, яким чином можна вплинути на формування нової корисної навички психологічного відновлення у колеги чи здобувача освіти.



3

Об'єднайтеся у пари, оцініть свої навички від 1 (найменш розвинута) до 5 (добре розвинута) та надайте зворотний зв'язок: яка ваша спільна "суперсила" і що варто "прокачати" разом.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ДИНАМІЧНА БЕЗПЕКА





ЩО ЦЕ?

Сукупність способів взаємодії, комунікації, взаємозалучення та організації життєдіяльності закладу освіти, які формують у його учасників відчуття психологічної безпеки, довіри й комфорту.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Обговоріть разом з учасниками(-цями) складові динамічної безпеки у вашому закладі. Намалюйте коло та розділіть його на скільки секторів, скільки складових динамічної безпеки ви визначили.



2

Оцініть від 0 (відсутній) до 10 (максимальний) рівень реалізованості кожного компонента на сьогоднішній день.



3

Оберіть 2-3 компоненти динамічної безпеки з найнижчими оцінками та сформулюйте по 2 конкретні, практичні, досяжні кроки щодо покращення цих компонентів.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



СТАТИЧНА БЕЗПЕКА





ЩО ЦЕ?

Сукупність фізичних умов, матеріальних інфраструктурних елементів та технічних засобів захисту, що забезпечують ізоляцію, контроль і порядок.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Оцініть рівень відчуття вашої фізичної безпеки в приміщенні закладу освіти (аудиторії, майстерні) від 0 (зовсім небезпечно) до 10 (максимально безпечно).



2

Сформулюйте 3 пропозиції, що можна зробити вже сьогодні для покращення статичної безпеки у закладі.



3

Напишіть 3 матеріальні, 3 нематеріальні, 3 внутрішні та 3 зовнішні ресурси, які можна залучити для реалізації планів визначених у пункті 2.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



АДАПТАЦІЯ ВЕТЕРАНІВ ДО МИРНОГО ЖИТТЯ





ЩО ЦЕ?

Процес психологічного, соціального та професійного пристосування особистості до умов цивільного життя після завершення військової служби, що передбачає опанування нових копінг-стратегій, перебудову звичних моделей поведінки, мислення та емоційного реагування і потребує як власних зусиль ветерана, так і підтримки з боку сім'ї, спільноти та фахівців.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Проаналізуйте ситуацію: ветеран, який навчається в закладі професійної освіти, уникає галасливих заходів, напружено реагує на різкі звуки, рідко звертається по допомогу та дратується, коли його розпитують про бойовий досвід.



2

Визначте, які дії та висловлювання педагогічних працівників можуть посилити напруження, а які сприятимуть посиленню відчуття безпеки, передбачуваності й поваги.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ (ВПО)





ЩО ЦЕ?

Система заходів, спрямованих на підтримку психологічного благополуччя, соціальної адаптації та життєстійкості здобувачів освіти, які пережили вимушене переміщення.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

Намалюйте коло та поділіть його на п'ять секторів: безпека, передбачуваність, соціальні зв'язки, участь у прийнятті рішень, доступ до підтримки.



- 1 Оцініть за шкалою від 0 (відсутній) до 10 (максимальний) наскільки кожний компонент реалізований у вашому закладі освіти для здобувачів із числа ВПО. Наведіть конкретні приклади, які підтверджують ваші оцінки.
- 2 Оберіть два компоненти з найнижчими оцінками.
- 3 Для кожного компоненту запропонуйте по 2–3 практичні кроки, які можна реалізувати протягом найближчого місяця. Вкажіть індикатори досяжності.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



НЕВИЗНАЧЕНА ВТРАТА





ЩО ЦЕ?

Втрата, за якої людина не має однозначної відповіді щодо долі близької людини або можливості повернення до власного життя (наприклад, у власну домівку).



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

Проаналізуйте ситуацію: здобувач освіти, близька людина якого зникла безвісти, став неуважним, пропускає заняття, не виконує частину завдань і різко реагує на розмови про майбутнє.



1

Розподіліть висловлювання на три категорії: підтримує, може нашкодити, потребує переформулювання:

«Тобі потрібно прийняти ситуацію і рухатися далі».

«Не втрачай надії — усе точно буде добре».

«Ти можеш не розповідати подробиць. Скажи, якої підтримки зараз потребуєш».

«Тобі потрібно відволіктися і перестати про це думати».

2

Розробіть алгоритм підтримки здобувача освіти: перший контакт, визначення актуальних потреб, адаптація навчального процесу, залучення психолога та умови перенаправлення до профільного фахівця.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ВИЗНАЧЕНА ВТРАТА





ЩО ЦЕ?

Підтверджена втрата значущої людини або іншої важливої життєвої цінності (здоров'я, житла, звичного способу життя), що запускає природний процес горювання, під час якого людина поступово адаптується до нової реальності.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Які основні моделі процесу горювання ви знаєте? Що допомагає людині опрацювати біль та поступово адаптуватися до нової реальності?



2

Обговоріть вікові особливості горювання у підлітковому та дорослому віці.



3

Запропонуйте перелік дій, які допоможуть підтримати здобувачів освіти у період втрати з позиції практичного психолога, адміністрації та педагогічних працівників (викладачів, майстрів).



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ





ЩО ЦЕ?

Стан фізичного, емоційного та психічного виснаження, який виникає внаслідок тривалого професійного стресу, особливо в діяльності, пов'язаній із постійною взаємодією з людьми.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Запишіть ознаки професійного вигорання. Поставте позначки біля тих, які ви відчуваєте у професійній діяльності.



2

Разом з колегами складіть список чинників/факторів, які найбільше впливають на виникнення професійного вигорання у вашому закладі, погіршують професійне самопочуття?



3

Складіть «План профілактики професійного вигорання», визначивши:

- одну дію, яку ви можете зробити вже сьогодні;
- одну звичку, яку хочете сформувати протягом найближчого місяця;
- одне джерело підтримки, яке будете використовувати у разі перевантаження.



ЗНАЄМО. ВМІЄМО. ВПРОВАДЖУЄМО.



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ



МОТИВАЦІЙНЕ ІНТЕРВ'Ю





ЩО ЦЕ?

Партнерський, клієнт-центрований стиль консультування, спрямований на посилення внутрішньої мотивації людини до зміни поведінки через дослідження та подолання її власної амбівалентності щодо змін, з опорою на цінності та аргументи, які людина висловлює самостійно.



ПОМІРКУЙТЕ. ОБГОВОРІТЬ. ЗАПРОПОНУЙТЕ.

1

Що означає аббревіатура OARS?



2

Використовуючи основні інструменти мотиваційного інтерв'ю змодельуйте у трійках (студент – викладач – спостерігач) діалог щодо мотивації студента(-ки) до занять спортом. Після діалогу вислухайте спостерігача та поділіться враженнями щодо результатів використання OARS.



3

Обговоріть у трійках що можна зробити краще наступного разу у застосуванні мотиваційного інтерв'ю в реальній розмові зі студентами.

